

RIPPH
Réseau international sur le
Processus de production du handicap



RIPPH
Réseau international sur le
Processus de production du handicap



RIPPH
Réseau international sur le
Processus de production du handicap



Appel de communications

Le Colloque « Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions » rassemblera des enseignants et des professeurs, des parents, des professionnels, des responsables de politiques, des organisations de défense des droits des personnes ayant des incapacités intéressés à discuter des principes d'une éducation inclusive, des meilleures pratiques en matière d'accueil, d'intégration et de soutien aux élèves et étudiants ayant des incapacités, ainsi que des partenariats et des collaborations nécessaires pour le développement de communautés d'apprentissage. Les conférenciers partageront, dans le cadre de cet événement, quelques-unes de leurs expériences d'intégration scolaire des jeunes et des adultes ayant des incapacités. Ils démontreront que ces réussites sont essentielles puisqu'elles déterminent s'ils pourront saisir les opportunités d'un « apprentissage tout au long de la vie », gage d'une participation pleine et entière dans leur communauté, pour bénéficier des progrès économiques et technologiques associés à la « société de la connaissance » au même titre que les autres.

Trois thématiques seront traitées dans le cadre du colloque « Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions » :

- **FORMER, OUTILLER ET PRÉPARER LES MILIEUX ÉDUCATIFS ET DE FORMATION : THÉORIES ET MISES EN ŒUVRE DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE**
- **ACCUEILLIR, INTÉGRER ET SOUTENIR LES ÉLÈVES ET LES ÉTUDIANTS AYANT DES INCAPACITÉS : LES DÉFIS POUR ASSURER UNE TRANSITION HARMONIEUSE ET UNE CONTINUITÉ DES SERVICES D'UN ORDRE D'ENSEIGNEMENT À L'AUTRE**
- **ÉTABLIR DE RÉELLES COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE : ENJEUX ET PARTENARIATS POUR LES ACTEURS**

Formats des présentations



Le RIPPH souhaite favoriser la diversité des approches, des perspectives et des formats de présentation dans le cadre de son colloque annuel. Les organisateurs vous invitent à nous soumettre des **propositions de communications**, d'**ateliers**, de **table-rondes**, de **panels**, ainsi que **d'affiches**.

Vos propositions pourront présenter des expériences d'intégration réussies, des résultats de recherche, des exposés théoriques, des activités de transfert de connaissances, etc. Veuillez nous transmettre un résumé de votre proposition ne dépassant pas 250 mots (excluant la biographie du présentateur). Elles doivent être transmises en format WORD.

Dates limites

Les personnes intéressées à participer au colloque « Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions » devront nous faire parvenir leurs propositions de communication d'ateliers, de table-rondes, de panels, ainsi que d'affiches au plus tard **le 31 octobre 2010**. Vous recevrez l'annonce de l'acceptation ou du refus de votre proposition au plus tard **le 15 novembre 2010**.

À qui envoyer sa proposition ?

Prière d'envoyer votre proposition ainsi que vos **coordonnées complètes** par courriel au coordonnateur du RIPPH (Francis Charrier) au moyen de l'adresse suivante :

francis.charrier@irdpq.qc.ca.

Pour plus de renseignements

Pour plus d'informations sur le colloque ou sur la façon de soumettre une proposition, veuillez contacter :

Francis Charrier

Téléphone : (418) 529-9141, poste 6004

Courriel : francis.charrier@irdpq.qc.ca

Les thématiques du colloque



Former, outiller et préparer les milieux éducatifs et de formation: théories et mises en œuvre de l'éducation inclusive

Les politiques et les orientations adoptées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport depuis le milieu des années 1990 ont eu pour effet de reconnaître la diversification croissante des profils étudiants et des trajectoires de formation, ainsi que de scolariser un nombre plus élevé d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) en classe ordinaire. Depuis, des débats ont lieu sur les règles et les conditions régissant l'intégration scolaire.

Plusieurs auteurs reconnaissent aujourd'hui que le handicap fait partie du développement humain au même titre que l'appartenance socio-ethnique, la langue ou le genre. Ils mentionnent que les jeunes et les adultes ont tous des besoins spécifiques et nécessitent des conditions particulières d'intégration, et ce, qu'ils aient ou non des incapacités. Ils appellent à revoir l'organisation des milieux éducatifs et de formation de façon à tenir compte de cette nouvelle réalité pour que soit assurée la réussite de tous et chacun sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification. Cette approche peut être regroupée sous le vocable d'une « éducation inclusive ».

Cette première thématique rassemble les enjeux entourant la définition des valeurs et des principes d'une éducation inclusive, le rôle de chacun des acteurs dans la réussite scolaire et sociale des jeunes EHDA et des adultes ayant des incapacités, ainsi que les conditions favorables à la réussite de l'intégration scolaire, tant pour les intervenants que pour les élèves et les étudiants concernés. Les conférenciers sont également invités à discuter de considérer les enjeux liés au décrochage scolaire et aux jeunes et aux adultes en difficulté d'apprentissage.



Accueillir, intégrer et soutenir les jeunes EHDA et les adultes ayant des incapacités: les défis pour assurer une transition harmonieuse et une continuité des services d'un ordre d'enseignement à l'autre

Nombreux sont ceux qui considèrent aujourd'hui les établissements d'enseignement et de formation en tant que milieux de vie où les jeunes et les adultes y réalisent des activités courantes et des rôles sociaux. Selon leurs caractéristiques individuelles et la qualité de leur environnement, les élèves et les étudiants pourront avoir un besoin de mesures d'adaptation, telles que des accommodements, des aides techniques et des services spécialisés pour leur assurer une participation optimale à la vie éducative, développer des habiletés sociales et vivre des transitions harmonieuses d'un ordre d'enseignement à l'autre.

Les dernières données disponibles démontrent que les efforts qui ont été déployés depuis 2000 par les commissions scolaires, les directions d'établissement, les enseignants, les parents et les professionnels ont permis de favoriser l'intégration en classe ordinaire d'un plus grand nombre de jeunes EHDA. Toutefois, ces efforts d'intégration ont profité essentiellement aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage; le taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés étant demeuré relativement stable depuis 2000. Cette situation peut expliquer pourquoi il existe un écart de fréquentation des CEGEP et collèges, ainsi que des universités par ces personnes.

Cette deuxième thématique s'intéresse aux enjeux concernant les méthodes et les pratiques d'accueil, d'intégration et de soutien des jeunes EHDA et des adultes ayant des incapacités. Les conférenciers discuteront également des meilleures pratiques en matière de planification, d'organisation et de gestion des services réguliers et adaptés. Les présentateurs sont finalement invités à présenter les outils qui peuvent être utilisés pour faciliter l'identification des besoins, le suivi de l'intégration et la planification des transitions d'un ordre d'enseignement à l'autre.



Établir de réelles communautés d'apprentissage: enjeux et partenariats pour les acteurs

Les communautés d'apprentissage reconnaissent à leurs membres, la capacité à devenir le principal acteur de leur développement et de l'amélioration de leurs pratiques. Qu'elles prennent naissance dans le truchement de la recherche et de la pratique, entre les enseignants et les professeurs, les élèves et les étudiants, les professionnels et la communauté, ou encore au moyen des technologies de l'information et de la communication, ces communautés visent à supporter la création d'habiletés et de savoirs concrets ainsi que la résolution de problèmes spécifiques communs aux acteurs impliqués.

Les communautés d'apprentissage sont des espaces de collaboration et de partenariat où chacun peut contribuer, à la mesure de ses talents, de ses habiletés, de ses connaissances et de ses expériences, à apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être. Elles doivent pour se faire considérer les attentes de tous les acteurs et faciliter le partage des opinions de façon à favoriser l'adoption d'une perspective commune visant le développement et la mise en œuvre d'interventions cohérentes pouvant faciliter la participation à la vie éducative, les apprentissages et les transitions des jeunes EHDA et des adultes ayant des incapacités.

Cette troisième thématique traite des enjeux relatifs au développement de communautés d'apprentissage auxquelles les jeunes EHDA et les adultes ayant des incapacités peuvent contribuer et participer. Les conférenciers pourront discuter de leurs applications dans les milieux éducatifs et de formation, ainsi que dans les domaines du travail, des loisirs et de la communauté et de quelles façons elles offrent des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie. Les intervenants sont également invités à discuter de leurs expériences en la matière et des impacts que les communautés d'apprentissage sur le développement d'habiletés sociales et de connaissances chez les jeunes EHDA et les adultes ayant des incapacités.